



AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ŠKOL

MAP Rosice II

Realizační tým MAP Rosice II zpracoval dotazníkové šetření pro všechny zapojené školy, jehož cílem a výstupem bylo zpracování reflexe. Tuto reflexi školy zpracovávají nyní na konci projektu a také ji zpracovávali na počátku realizace projektu.

Agregovaný Popis potřeb vznikl na základě sběru dotazníkového šetření reflexí, které byly vytvořeny za účelem aktualizace analytické části MAP Rosice II. V tomto území se do projektu zapojili organizace:

- Mateřská škola Lukovany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
- Mateřská škola Přibyslavice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
- Mateřská škola Zámecká, Rosice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
- Mateřská škola Rudka, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
- Mateřská škola, Říčany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
- Mateřská škola Újezd u Rosic, příspěvková organizace, okres Brno-venkov
- Mateřská škola, Zbraslav, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
- Mateřská škola Zbýšov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
- Mateřská škola Tetčice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola, Domašov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola, Ostrovačice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola, Příbram na Moravě, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
- Základní škola Rosice, příspěvková organizace
- Základní škola Říčany
- Základní škola Veverské Knínice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
- Mateřská škola Veverské Knínice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Zakřany
- Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Zastávka, příspěvková organizace
- Základní škola, Zbraslav, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
- Základní škola Zbýšov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Vysoké Popovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
- Základní umělecká škola Rosice, příspěvková organizace

Realizační tým MAP Rosice II agregoval potřeby škol zapojených do projektu do souhrnného dokumentu, který bude podkladem pro aktualizaci analytické části. Popisy potřeb škol zahrnují témata: čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, polytechnické vzdělávání, rovné příležitosti, environmentální gramotnost a finanční gramotnost. Tento dokument agreguje jednotlivé popisy potřeb škol a jeho cílem je shrnout dílčí poznatky a myšlenky do jednotného souboru. Popisy potřeb reflektují reálné potřeby škol a jejich agregovaný výstup bude klíčovým dokumentem analytické části.

K šetření byly vyzvány všechny mateřské, základní a umělecké školy v rámci projektu MAP Rosice II pomocí dotazníkového šetření. Na toto dotazníkové šetření odpověděli tyto organizace: MŠ Tetčice, MŠ Újezd u Rosic, MŠ Rosice, ZŠ a MŠ Vysoké Popovice, MŠ Přibyslavice, ZŠ Zbraslav, MŠ Říčany, MŠ Rudka, ZŠ Veverské Knínice, ZŠ a MŠ Zastávka, MŠ Zbýšov, ZŠ a MŠ Ostrovačice, ZŠ Zbýšov, ZUŠ Rosice.



ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

K čemu aktivity realizované v projektu MAP v rámci čtenářské (pre)gramotnosti nejvíce přispěly?

MŠ Tetčice-rozvoj řečových dovedností a vyjadřování

MŠ Újezd u Rosic-zvýšený zájem o čtenářství

MŠ Rosice-obohacení slovní zásoby žáků; rozvoj řečových dovedností a vyjadřování; zvýšený zájem o čtenářství

ZŠ a MŠ Vysoké Popovice-obohacení slovní zásoby žáků; zvýšený zájem o čtenářství; přiblížení mluveného a zpívaného slova

MŠ Příbyslavice-přiblížení mluveného a zpívaného slova; obohacení slovní zásoby žáků; rozvoj řečových dovedností a vyjadřování

ZŠ Zbraslav-zvýšený zájem o čtenářství; navázání spolupráce s knihovnou; rozvoj řečových dovedností a vyjadřování

MŠ Říčany-zvýšený zájem o čtenářství; přiblížení mluveného a zpívaného slova; obohacení slovní zásoby žáků; rozvoj řečových dovedností a vyjadřování

MŠ Rudka-zvýšený zájem o čtenářství; rozvoj řečových dovedností a vyjadřování; obohacení slovní zásoby žáků

ZŠ Veverské Knínice-zvýšený zájem o čtenářství; rozvoj řečových dovedností a vyjadřování; obohacení slovní zásoby žáků

ZŠ a MŠ Zastávka-zlepšení spolupráce s rodiči; obohacení slovní zásoby žáků; rozvoj řečových dovedností a vyjadřování

MŠ Zbýšov-bez odpovědi

ZŠ a MŠ Ostrovačice (1) -zvýšený zájem o čtenářství; rozvoj řečových dovedností a vyjadřování; obohacení slovní zásoby žáků

ZŠ a MŠ Ostrovačice (2) - přiblížení mluveného a zpívaného slova; obohacení slovní zásoby žáků; rozvoj řečových dovedností a vyjadřování

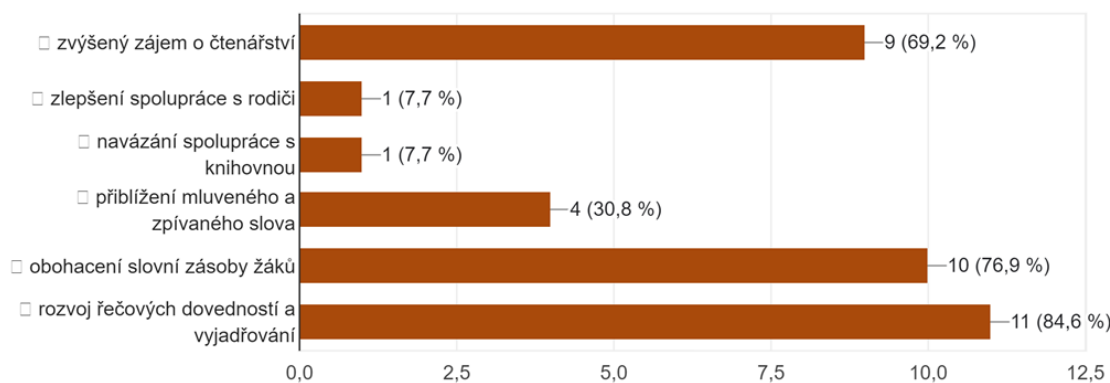
ZŠ Zbýšov-zvýšený zájem o čtenářství; obohacení slovní zásoby žáků; rozvoj řečových dovedností a vyjadřování

ZUŠ Rosice-bez odpovědi



K čemu aktivity realizované v projektu MAP v rámci ČTENÁŘSKÉ (pre)gramotnosti nejvíce přispěly?
(vyberte 3 z níže uvedených možností)

13 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

Shrnutí: Nejvíce respondentů označilo odpověď, že aktivity realizované v projektu MAP v rámci čtenářské gramotnosti nejvíce přispěly k rozvoji řečových dovedností a vyjadřování, obohacení slovní zásoby žáků a zvýšený zájem o čtenářství.

Jaké činnosti/aktivity by v této oblasti (ČG) vedly ve vaší škole ke zlepšení?

MŠ Tetčice-více pomůcek na podporu čtenářské gramotnosti; více/obměna knih ve školní knihovně; čtenářské a literární kroužky

MŠ Újezd u Rosic-čerpání finančních prostředků z dotačních programů; besedy s osobnostmi z oblasti hudby, psaného nebo mluveného slova; čtenářské a literární kroužky

MŠ Rosice-spolupráce a zapojení rodičů; čerpání finančních prostředků z dotačních programů; besedy s osobnostmi z oblasti hudby, psaného nebo mluveného slova

ZŠ a MŠ Vysoké Popovice-více pomůcek na podporu čtenářské gramotnosti; čerpání finančních prostředků z dotačních programů; besedy s osobnostmi z oblasti hudby, psaného nebo mluveného slova

MŠ Přibyslavice-více pomůcek na podporu čtenářské gramotnosti; více/obměna knih ve školní knihovně; čerpání finančních prostředků z dotačních programů

ZŠ Zbraslav-více pomůcek na podporu čtenářské gramotnosti; více/obměna knih ve školní knihovně; besedy s osobnostmi z oblasti hudby, psaného nebo mluveného slova

MŠ Říčany-čerpání finančních prostředků z dotačních programů; besedy s osobnostmi z oblasti hudby, psaného nebo mluveného slova



MŠ Rudka-více pomůcek na podporu čtenářské gramotnosti; spolupráce a zapojení rodičů; čerpání finančních prostředků z dotačních programů

ZŠ Veverské Knínice-spolupráce a zapojení rodičů; více/obměna knih ve školní knihovně; besedy s osobnostmi z oblasti hudby, psaného nebo mluveného slova

ZŠ a MŠ Zastávka-více pomůcek na podporu čtenářské gramotnosti; spolupráce a zapojení rodičů; čerpání finančních prostředků z dotačních programů

MŠ Zbýšov-bez odpovědi

ZŠ a MŠ Ostrovačice (1) - více pomůcek na podporu čtenářské gramotnosti; čerpání finančních prostředků z dotačních programů; besedy s osobnostmi z oblasti hudby, psaného nebo mluveného slova

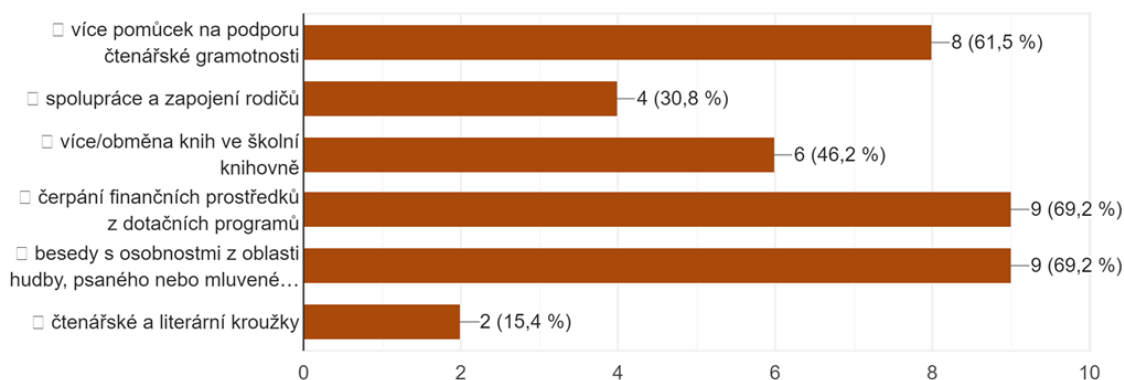
ZŠ a MŠ Ostrovačice (2) - více/obměna knih ve školní knihovně; čerpání finančních prostředků z dotačních programů; besedy s osobnostmi z oblasti hudby, psaného nebo mluveného slova

ZŠ Zbýšov-více pomůcek na podporu čtenářské gramotnosti; více/obměna knih ve školní knihovně; besedy s osobnostmi z oblasti hudby, psaného nebo mluveného slova

ZUŠ Rosice-bez odpovědi

Jaké činnosti/aktivity by v této oblasti (ČG) vedly ve vaší škole ke zlepšení? (vyberte 3 z níže uvedených možností)

13 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

Shrnutí: Dle respondentů v zapojených školách do projektu by nejvíce vedlo ke zlepšení v rámci čtenářské gramotnosti čerpání finančních prostředků z dotačních programů, besedy s osobnostmi z oblasti hudby, psaného nebo mluveného slova a více pomůcek na podporu čtenářské gramotnosti.



Které činnosti/aktivity by se mohly v této oblasti (ČG) přispěním projektu MAP zlepšit?

MŠ Tetčice-pomůcky, materiální vybavení, didaktické pomůcky; nové interaktivní programy na rozvoj čtenářské gramotnosti na PC; zajištění osobností a akcí z oblasti psaného nebo mluveného slova, popř. hudby

MŠ Újezd u Rosic-čerpání finančních prostředků z dotačních programů; podpora s cílem spolupráce a zapojení rodičů; zajištění osobností a akcí z oblasti psaného nebo mluveného slova, popř. hudby

MŠ Rosice-nové interaktivní programy na rozvoj čtenářské gramotnosti na PC; podpora s cílem spolupráce a zapojení rodičů; zajištění osobností a akcí z oblasti psaného nebo mluveného slova, popř. hudby

ZŠ a MŠ Vysoké Popovice-finance pro mimoškolní aktivity; pomůcky, materiální vybavení, didaktické pomůcky; čerpání finančních prostředků z dotačních programů

MŠ Příbravice-pomůcky, materiální vybavení, didaktické pomůcky; podpora s cílem spolupráce a zapojení rodičů; zajištění osobností a akcí z oblasti psaného nebo mluveného slova, popř. hudby

ZŠ Zbraslav-nové interaktivní programy na rozvoj čtenářské gramotnosti na PC; čerpání finančních prostředků z dotačních programů; zajištění osobností a akcí z oblasti psaného nebo mluveného slova, popř. hudby

MŠ Říčany – nové interaktivní programy na rozvoj čtenářské gramotnosti na PC; zajištění osobností a akcí z oblasti psaného nebo mluveného slova, popř. hudby

MŠ Rudka-pomůcky, materiální vybavení, didaktické pomůcky; nové interaktivní programy na rozvoj čtenářské gramotnosti na PC; čerpání finančních prostředků z dotačních programů

ZŠ Veverské Knínice-pomůcky, materiální vybavení, didaktické pomůcky; podpora s cílem spolupráce a zapojení rodičů; zajištění osobností a akcí z oblasti psaného nebo mluveného slova, popř. hudby

ZŠ a MŠ Zastávka-pomůcky, materiální vybavení, didaktické pomůcky; čerpání finančních prostředků z dotačních programů; podpora s cílem spolupráce a zapojení rodičů

MŠ Zbýšov-bez odpovědi

ZŠ a MŠ Ostrovačice (1) - nové interaktivní programy na rozvoj čtenářské gramotnosti na PC; čerpání finančních prostředků z dotačních programů; zajištění osobností a akcí z oblasti psaného nebo mluveného slova, popř. hudby

ZŠ a MŠ Ostrovačice (2) -finance pro mimoškolní aktivity; pomůcky, materiální vybavení, didaktické pomůcky; čerpání finančních

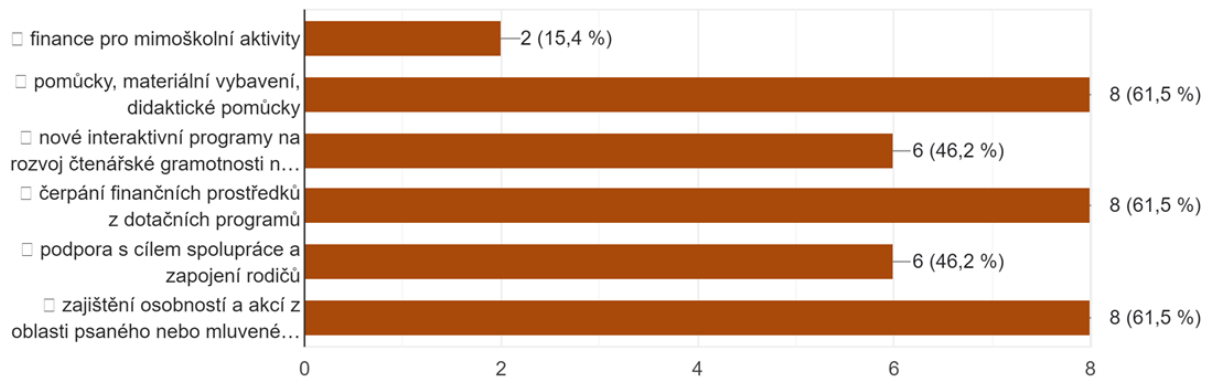
ZŠ Zbýšov-pomůcky, materiální vybavení, didaktické pomůcky; podpora s cílem spolupráce a zapojení rodičů; zajištění osobností a akcí z oblasti psaného nebo mluveného slova, popř. hudby

ZUŠ Rosice-bez odpovědi



Které činnosti/aktivity by se mohly v této oblasti (ČG) přispěním projektu MAP zlepšit? (vyberte 3 z níže uvedených možností)

13 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

Shrnutí: Do činnosti/aktivit v oblasti čtenářské gramotnosti, kterým by mohl projekt MAP přispět ke zlepšení jsou pomůcky, materiální vybavení, didaktické pomůcky, čerpání finančních prostředků z dotačních programů, zajištění osobností a akcí z oblasti psaného nebo mluveného slova, popř. hudby.



MATEMATICKÁ PRE-GRAMOTNOST/GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

K čemu aktivity realizované v projektu MAP v rámci matematické (pre)gramotnosti nejvíce přispěly?

MŠ Tetčice-využívání nových metod; vzdělávání pedagogů; oblíbenost matematických činností u dětí v MŠ

MŠ Újezd u Rosic-vzdělávání pedagogů; nákup nových didaktických pomůcek; změna, popř. doplnění stylu výuky

MŠ Rosice-využívání nových metod; sdílení zkušeností jak kladných, tak i záporných; oblíbenost matematických činností u dětí v MŠ

ZŠ a MŠ Vysoké Popovice-sdílení zkušeností jak kladných, tak i záporných; vzdělávání pedagogů; nákup nových didaktických pomůcek

MŠ Přibyslavice-využívání nových metod; vzdělávání pedagogů; oblíbenost matematických činností u dětí v MŠ

ZŠ Zbraslav-využívání nových metod; sdílení zkušeností jak kladných, tak i záporných; nákup nových didaktických pomůcek

MŠ Říčany-oblíbenost matematických činností u dětí v MŠ

MŠ Rudka-využívání nových metod; oblíbenost matematických činností u dětí v MŠ; nákup nových didaktických pomůcek

ZŠ Veverské Knínice-využívání nových metod; sdílení zkušeností jak kladných, tak i záporných; změna, popř., doplnění stylu výuky

ZŠ a MŠ Zastávka-využívání nových metod; sdílení zkušeností jak kladných, tak i záporných; nákup nových didaktických pomůcek

MŠ Zbýšov-bez odpovědi

ZŠ a MŠ Ostrovačice (1) - sdílení zkušeností jak kladných, tak i záporných; vzdělávání pedagogů; oblíbenost matematických činností u dětí v MŠ

ZŠ a MŠ Ostrovačice (2) - využívání nových metod; sdílení zkušeností jak kladných, tak i záporných; vzdělávání pedagogů

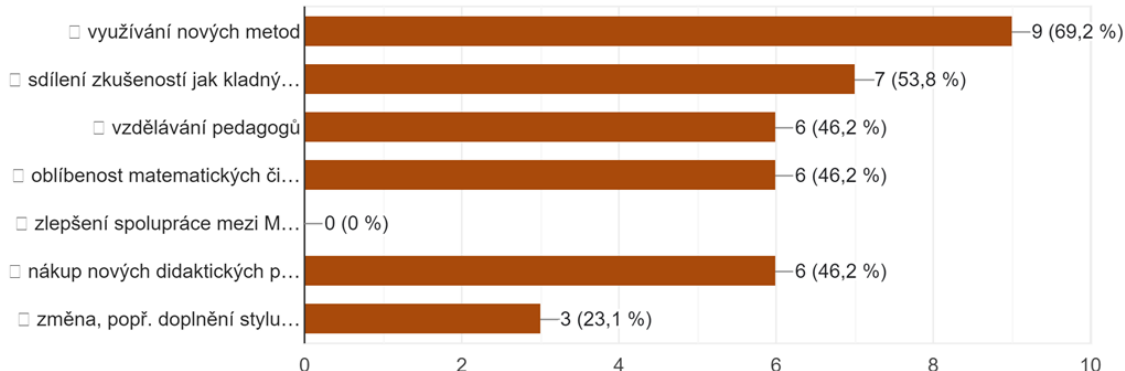
ZŠ Zbýšov-využívání nových metod; nákup nových didaktických pomůcek; změna, popř., doplnění stylu výuky

ZUŠ Rosice-bez odpovědi



K čemu aktivity realizované v projektu MAP v rámci MATEMATICKÉ (pre)gramotnosti nejvíce přispěly? (vyberte 3 z níže uvedených možností)

13 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

Shrnutí: Nejvíce respondentů označilo odpověď, že aktivity realizované v projektu MAP v rámci matematické gramotnosti nejvíce přispěly k využívání nových metod, sdílení zkušeností jak kladných, tak i záporných, vzdělávání pedagogů, oblíbenost matematických činností u dětí v MŠ, nákup nových didaktických pomůcek.

Jaké činnosti/aktivity by v této oblasti (MG) vedly ve vaší škole ke zlepšení?

MŠ Tetčice-obnova a doplnění didaktických pomůcek; sdílení a výměna zkušeností, nápadů mezi pedagogy; změna, popř. doplnění stylu výuky pedagoga

MŠ Újezd u Rosic-obnova a doplnění didaktických pomůcek

MŠ Rosice-nová školení a nové metody; sdílení a výměna zkušeností, nápadů mezi pedagogy; změna, popř. doplnění stylu výuky pedagoga

ZŠ a MŠ Vysoké Popovice-obnova a doplnění didaktických pomůcek; nová školení a nové metody; sdílení a výměna zkušeností, nápadů mezi pedagogy

MŠ Přibyslavice-obnova a doplnění didaktických pomůcek; nová školení a nové metody; sdílení a výměna zkušeností, nápadů mezi pedagogy

ZŠ Zbraslav-nová školení a nové metody; sdílení a výměna zkušeností, nápadů mezi pedagogy; změna, popř. doplnění stylu výuky pedagoga

MŠ Říčany-nová školení a nové metody; pořízení a plnohodnotné využití interaktivních tabulí

MŠ Rudka-obnova a doplnění didaktických pomůcek; sdílení a výměna zkušeností, nápadů mezi pedagogy; pořízení a plnohodnotné využití interaktivních tabulí



ZŠ Veverské Knínice-nová školení a nové metody; sdílení a výměna zkušeností, nápadů mezi pedagogy; práce s talentovanými dětmi/žáky

ZŠ a MŠ Zastávka-obnova a doplnění didaktických pomůcek; sdílení a výměna zkušeností, nápadů mezi pedagogy; změna, popř. doplnění stylu výuky pedagoga

MŠ Zbýšov-bez odpovědi

ZŠ a MŠ Ostrovačice (1)-nová školení a nové metody; sdílení a výměna zkušeností, nápadů mezi pedagogy; pořízení a plnohodnotné využití interaktivních tabulí

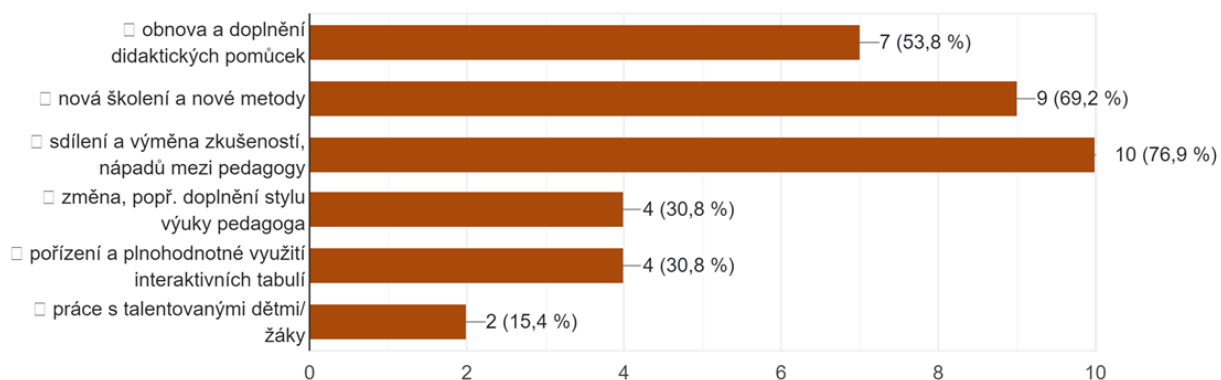
ZŠ a MŠ Ostrovačice (2)-obnova a doplnění didaktických pomůcek; nová školení a nové metody; sdílení a výměna zkušeností, nápadů mezi pedagogy

ZŠ Zbýšov-nová školení a nové metody; pořízení a plnohodnotné využití interaktivních tabulí; práce s talentovanými dětmi/žáky

ZUŠ Rosice-bez odpovědi

Jaké činnosti/aktivity by v této oblasti (MG) vedly ve vaší škole ke zlepšení? (vyberte 3 z níže uvedených možností)

13 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

Shrnutí: Dle respondentů v zapojených školách do projektu by nejvíce vedlo ke zlepšení v rámci matematické gramotnosti sdílení a výměna zkušeností, nápadů mezi pedagogy, nová školení a nové metody a obnova a doplnění didaktických pomůcek.



Které činnosti/aktivity by se mohly v této oblasti (MG) přispěním projektu MAP zlepšit?

MŠ Tetčice-obnova ICT techniky, IT vybavení; metodická podpora pedagogů pro práci s talentovanými dětmi/žáky; podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.)

MŠ Újezd u Rosic-finance na pomůcky, vybavení třídy; čerpání finančních prostředků z dotačních programů; metodická podpora pedagogů pro práci s talentovanými dětmi/žáky

MŠ Rosice-finance na pomůcky, vybavení třídy; čerpání finančních prostředků z dotačních programů; podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.)

ZŠ a MŠ Vysoké Popovice--finance na pomůcky, vybavení třídy; čerpání finančních prostředků z dotačních programů; podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.)

MŠ Příbyslavice-finance na pomůcky, vybavení třídy; obnova ICT techniky, IT vybavení; podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.)

ZŠ Zbraslav-finance na pomůcky, vybavení třídy; čerpání finančních prostředků z dotačních programů; podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.)

MŠ Říčany-obnova ICT techniky, IT vybavení; čerpání finančních prostředků z dotačních programů; podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.)

MŠ Rudka-finance na pomůcky, vybavení třídy; obnova ICT techniky, IT vybavení; čerpání finančních prostředků z dotačních programů

ZŠ Veverské Knínice-obnova ICT techniky, IT vybavení; metodická podpora pedagogů pro práci s talentovanými dětmi/žáky; podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.)

ZŠ a MŠ Zastávka-finance na pomůcky, vybavení třídy; čerpání finančních prostředků z dotačních programů; podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.)

MŠ Zbýšov-bez odpovědi

ZŠ a MŠ Ostrovačice (1) - obnova ICT techniky, IT vybavení; čerpání finančních prostředků z dotačních programů; podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.)

ZŠ a MŠ Ostrovačice (2) -obnova ICT techniky, IT vybavení; metodická podpora pedagogů pro práci s talentovanými dětmi/žáky; podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.)

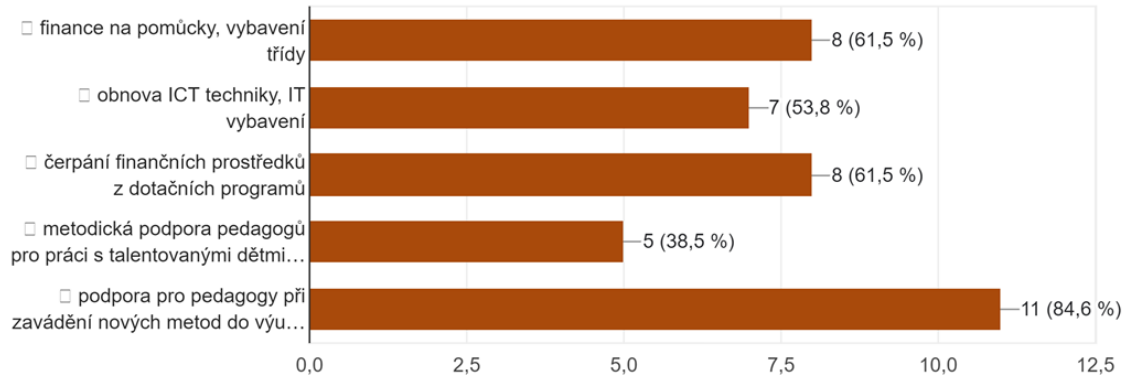
ZŠ Zbýšov-finance na pomůcky, vybavení třídy; metodická podpora pedagogů pro práci s talentovanými dětmi/žáky; podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.)

ZUŠ Rosice-bez odpovědi



Které činnosti/aktivity by se mohly v této oblasti (MG) přispěním projektu MAP zlepšit? (vyberte 3 z níže uvedených možností)

13 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

Shrnutí: Do činnosti/aktivit v oblasti matematické gramotnosti, kterým by mohl projekt MAP přispět ke zlepšení je podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.), finance na pomůcky, vybavení třídy a čerpání finančních prostředků z dotačních programů.



POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

K čemu aktivity realizované v projektu MAP v rámci polytechnického vzdělávání nejvíce přispěly?

MŠ Tetčice-podpora a rozvoj tvořivého a technického myšlení; rozvoj hrubé motoriky; vzdělávání pedagogů

MŠ Újezd u Rosic-podpora a rozvoj tvořivého a technického myšlení

MŠ Rosice-podpora a rozvoj tvořivého a technického myšlení; pozitivní prožitek dětí MŠ a vytvoření emoční vazby k pracovní (technické) činnosti; sdílení a vzájemná výměna zkušeností pedagogů

ZŠ a MŠ Vysoké Popovice-podpora a rozvoj tvořivého a technického myšlení; vzdělávání pedagogů; pozitivní prožitek dětí MŠ a vytvoření emoční vazby k pracovní (technické) činnosti

MŠ Přibyslavice-vzdělávání pedagogů; pozitivní prožitek dětí MŠ a vytvoření emoční vazby k pracovní (technické) činnosti; sdílení a vzájemná výměna zkušeností pedagogů

ZŠ Zbraslav-podpora a rozvoj tvořivého a technického myšlení; rozvoj hrubé motoriky; zájem žáků ZŠ o technickou činnost

MŠ Říčany-podpora a rozvoj tvořivého a technického myšlení; vzdělávání pedagogů; pozitivní prožitek dětí MŠ a vytvoření emoční vazby k pracovní (technické) činnosti

MŠ Rudka-podpora a rozvoj tvořivého a technického myšlení; rozvoj hrubé motoriky; pozitivní prožitek dětí MŠ a vytvoření emoční vazby k pracovní (technické) činnosti

ZŠ Veverské Knínice-podpora a rozvoj tvořivého a technického myšlení; rozvoj hrubé motoriky; zájem žáků ZŠ o technickou činnost

ZŠ a MŠ Zastávka-podpora a rozvoj tvořivého a technického myšlení; rozvoj hrubé motoriky; zájem žáků ZŠ o technickou činnost

MŠ Zbýšov-rozvoj hrubé motoriky; pozitivní prožitek dětí MŠ a vytvoření emoční vazby k pracovní (technické) činnosti; sdílení a vzájemná výměna zkušeností pedagogů

ZŠ a MŠ Ostrovačice (1) - podpora a rozvoj tvořivého a technického myšlení; zájem žáků ZŠ o technickou činnost; pozitivní prožitek dětí MŠ a vytvoření emoční vazby k pracovní (technické) činnosti

ZŠ a MŠ Ostrovačice (2) - podpora a rozvoj tvořivého a technického myšlení; rozvoj hrubé motoriky; pozitivní prožitek dětí MŠ a vytvoření emoční vazby k pracovní (technické) činnosti

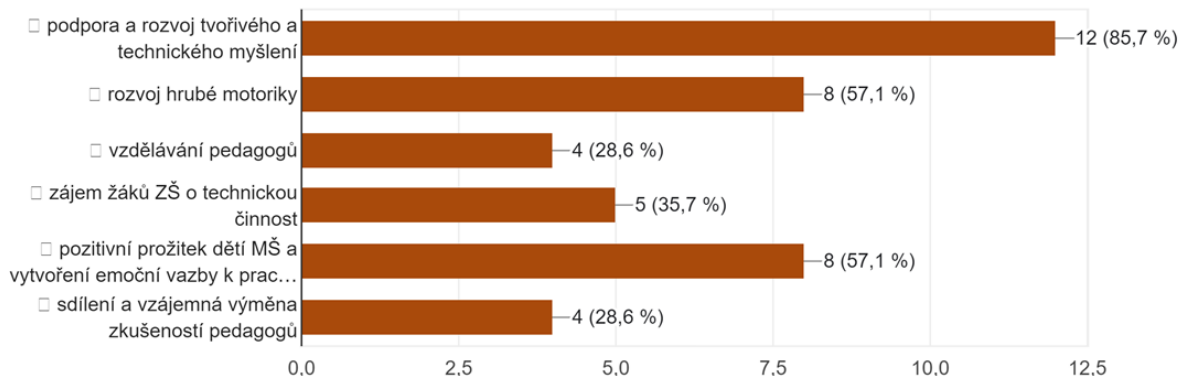
ZŠ Zbýšov-podpora a rozvoj tvořivého a technického myšlení; rozvoj hrubé motoriky; zájem žáků ZŠ o technickou činnost

ZUŠ Rosice-bez odpovědi



K čemu aktivity realizované v projektu MAP v rámci POLYTECHNICKÉHO vzdělávání nejvíce přispěly? (vyberte 3 z níže uvedených možností)

14 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

Shrnutí: Nejvíce respondentů označilo odpověď, že aktivity realizované v projektu MAP v rámci polytechnického vzdělávání nejvíce přispěly k podpoře a rozvoji tvořivého a technického myšlení, rozvoji hrubé motoriky a pozitivní prožitek dětí MŠ a vytvoření emoční vazby k pracovní (technické) činnosti.

Jaké činnosti/aktivity by v této oblasti (POLYTECHNIKA) vedly ve vaší škole ke zlepšení?

MŠ Tetčice-obnova pomůcek; pravidelná výměna zkušeností, nápadů mezi pedagogy; rozšířené nabídky polytechnických činností

MŠ Újezd u Rosic-nová školení a nové metody; rozšířené nabídky polytechnických činností

MŠ Rosice-obnova pomůcek; nová školení a nové metody; pravidelná výměna zkušeností, nápadů mezi pedagogy

ZŠ a MŠ Vysoké Popovice-obnova pomůcek; vybudování a vybavení technických učeben; rozšířené nabídky polytechnických činností

MŠ Přibyslavice-obnova pomůcek; nová školení a nové metody; pravidelná výměna zkušeností, nápadů mezi pedagogy

ZŠ Zbraslav-obnova pomůcek; vybudování a vybavení technických učeben; rozšířené nabídky polytechnických činností

MŠ Říčany-nová školení a nové metody; pravidelná výměna zkušeností, nápadů mezi pedagogy; metodické videonávody

MŠ Rudka-obnova pomůcek; nová školení a nové metody; rozšířené nabídky polytechnických činností



ZŠ Veverské Knínice-pravidelná výměna zkušeností, nápadů mezi pedagogy; metodické videonávody; vybudování a vybavení technických učeben

ZŠ a MŠ Zastávka-obnova pomůcek; pravidelná výměna zkušeností, nápadů mezi pedagogy; vybudování a vybavení technických učeben

MŠ Zbýšov-obnova pomůcek; vybudování a vybavení technických učeben; rozšířené nabídky polytechnických činností

ZŠ a MŠ Ostrovačice (1) – obnova pomůcek; vybudování a vybavení technických učeben; rozšíření nabídky polytechnických činností

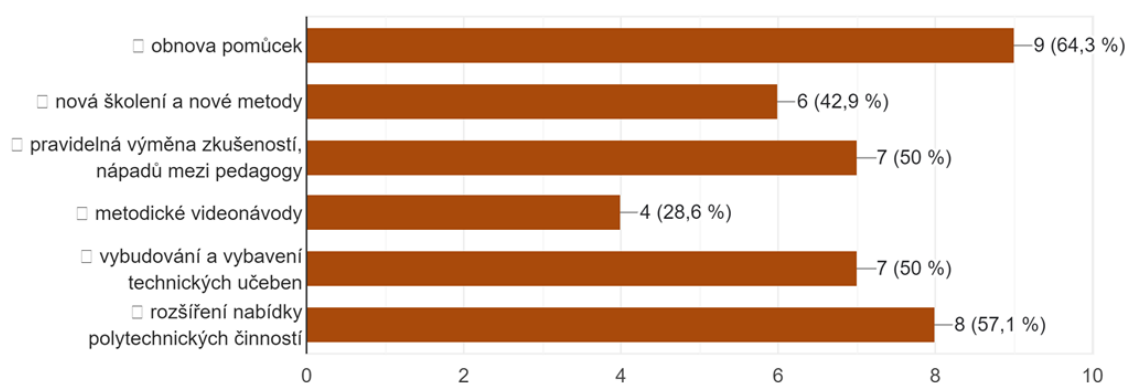
ZŠ a MŠ Ostrovačice (2) - pravidelná výměna zkušeností, nápadů mezi pedagogy; metodické videonávody; rozšířené nabídky polytechnických činností

ZŠ Zbýšov-nová školení a nové metody; metodické videonávody; vybudování a vybavení technických učeben

ZUŠ Rosice-bez odpovědi

Jaké činnosti/aktivity by v této oblasti (POLYTECHNIKA) vedly ve vaší škole ke zlepšení? (vyberte 3 z níže uvedených možností)

14 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

Shrnutí: Dle respondentů v zapojených školách do projektu by nejvíce vedla ke zlepšení v rámci polytechnického vzdělávání obnova pomůcek, rozšíření nabídky polytechnických činností, pravidelná výměna zkušeností, nápadů mezi pedagogy a vybudování a vybavení technických učeben.



Které činnosti/aktivity by se mohly v této oblasti (POLYTECHNIKA) přispěním projektu MAP zlepšit?

MŠ Tetčice-dodávka materiálu a polotovarů; workshopy s dětmi, popř. dětmi a rodiči; inspirativní workshopy a sdílení zkušeností

MŠ Újezd u Rosic-vzdělávání pedagogů

MŠ Rosice-obnova technického vybavení a nástrojů; dodávka materiálu a polotovarů; workshopy s dětmi, popř. dětmi a rodiči

ZŠ a MŠ Vysoké Popovice-obnova technického vybavení a nástrojů; dodávka materiálu a polotovarů; inspirativní workshopy a sdílení zkušeností;

MŠ Příbyslavice-vzdělávání pedagogů; startovací workshopy; inspirativní workshopy a sdílení zkušeností

ZŠ Zbraslav-obnova technického vybavení a nástrojů; dodávka materiálu a polotovarů; inspirativní workshopy a sdílení zkušeností

MŠ Říčany-workshopy s dětmi, popř. dětmi a rodiči; inspirativní workshopy a sdílení zkušeností

MŠ Rudka-obnova technického vybavení a nástrojů; dodávka materiálu a polotovarů; startovací workshopy

ZŠ Veverské Knínice-obnova technického vybavení a nástrojů; dodávka materiálu a polotovarů; startovací workshopy

ZŠ a MŠ Zastávka-dodávka materiálu a polotovarů; vzdělávání pedagogů; inspirativní workshopy a sdílení zkušeností

MŠ Zbýšov--obnova technického vybavení a nástrojů; dodávka materiálu a polotovarů; workshopy s dětmi, popř. dětmi a rodiči

ZŠ a MŠ Ostrovačice (1) - obnova technického vybavení a nástrojů; dodávka materiálu a polotovarů; vzdělávání pedagogů;

ZŠ a MŠ Ostrovačice (2) - dodávka materiálu a polotovarů; workshopy s dětmi, popř. dětmi a rodiči; inspirativní workshopy a sdílení zkušeností

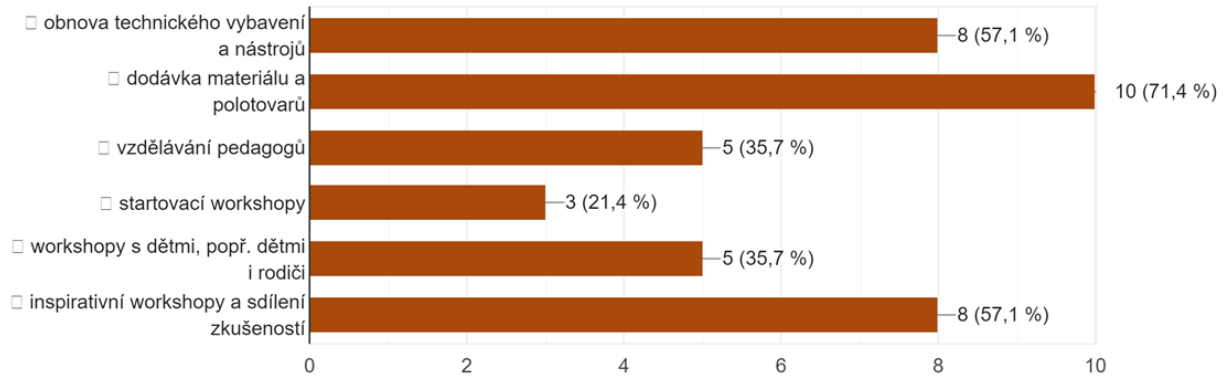
ZŠ Zbýšov-obnova technického vybavení a nástrojů; vzdělávání pedagogů; inspirativní workshopy a sdílení zkušeností

ZUŠ Rosice-bez odpovědi



Které činnosti/aktivity by se mohly v této oblasti (POLYTECHNIKA) přispěním projektu MAP zlepšit? (vyberte 3 z níže uvedených možností)

14 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

Shrnutí: Do činnosti/aktivit v oblasti polytechnického vzdělávání, kterým by mohl projekt MAP přispět ke zlepšení je dodávka materiálu a polotovarů, obnova technického vybavení a nástrojů a inspirativní workshopy a sdílení zkušeností.



ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI KE VZDĚLÁVÁNÍ

K čemu aktivity realizované v projektu MAP v rámci z oblasti ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI nejvíce přispěly?

MŠ Tetčice-sdílení a vzájemná výměna zkušeností pedagogů; osobnostní rozvoj pedagogů; vzdělávání pedagogů

MŠ Újezd u Rosic-sdílení a vzájemná výměna zkušeností pedagogů; osobnostní rozvoj pedagogů; vzdělávání pedagogů

MŠ Rosice-sdílení a vzájemná výměna zkušeností pedagogů; osobnostní rozvoj pedagogů; začlenění získaných poznatků do výuky, popř. provozu školy

ZŠ a MŠ Vysoké Popovice-sdílení a vzájemná výměna zkušeností pedagogů; osobnostní rozvoj pedagogů; vzdělávání pedagogů

MŠ Přibyslavice-sdílení a vzájemná výměna zkušeností pedagogů; osobnostní rozvoj pedagogů; začlenění získaných poznatků do výuky, popř. provozu školy

ZŠ Zbraslav-sdílení a vzájemná výměna zkušeností pedagogů; začlenění získaných poznatků do výuky, popř. provozu školy; vzájemné propojení rodičů a pedagogů

MŠ Říčany-sdílení a vzájemná výměna zkušeností pedagogů; vzdělávání pedagogů; začlenění získaných poznatků do výuky, popř. provozu školy

MŠ Rudka-osobnostní rozvoj pedagogů; vzdělávání pedagogů; začlenění získaných poznatků do výuky, popř. provozu školy

ZŠ Veverské Knínice-sdílení a vzájemná výměna zkušeností pedagogů; osobnostní rozvoj pedagogů; začlenění získaných poznatků do výuky, popř. provozu školy

ZŠ a MŠ Zastávka-osobnostní rozvoj pedagogů; vzdělávání pedagogů; spolupráce mezi MŠ a ZŠ

MŠ Zbýšov-bez odpovědi

ZŠ a MŠ Ostrovačice (1) - osobnostní rozvoj pedagogů; vzdělávání pedagogů; začlenění získaných poznatků do výuky, popř. provozu školy

ZŠ a MŠ Ostrovačice (2) - sdílení a vzájemná výměna zkušeností pedagogů; osobnostní rozvoj pedagogů; vzdělávání pedagogů

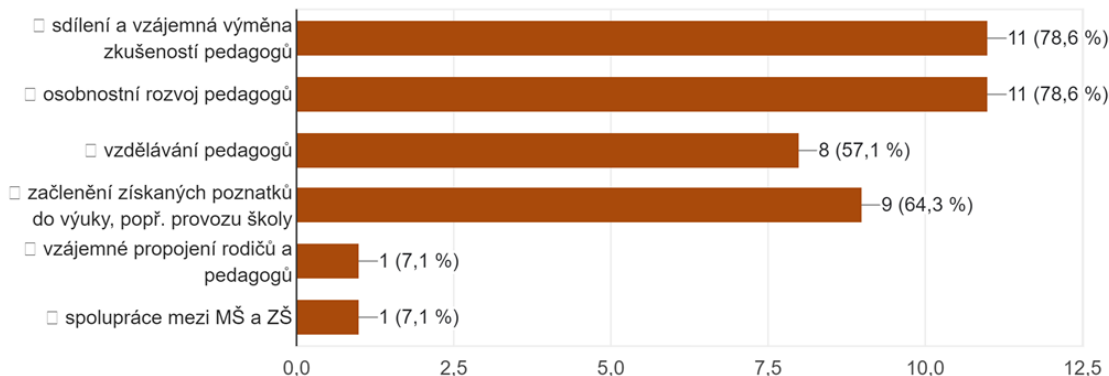
ZŠ Zbýšov-sdílení a vzájemná výměna zkušeností pedagogů; vzdělávání pedagogů; začlenění získaných poznatků do výuky, popř. provozu školy

ZUŠ Rosice-sdílení a vzájemná výměna zkušeností pedagogů; osobnostní rozvoj pedagogů; začlenění získaných poznatků do výuky, popř. provozu školy



K čemu aktivity realizované v projektu MAP v rámci z oblasti ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI nejvíce přispěly? (vyberte 3 z níže uvedených možností)

14 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

Shrnutí: Nejvíce respondentů označilo odpověď, že aktivity realizované v projektu MAP v rámci rovných příležitostí nejvíce přispěly ke sdílení a vzájemné výměně zkušeností pedagogů, k osobnostnímu rozvoji pedagogů a začlenění získaných poznatků do výuky, popř. provozu školy.

Jaké činnosti/aktivity by v této oblasti (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI) vedly ve vaší škole ke zlepšení?

MŠ Tetčice— nová školení a nové metody; semináře s tématy motivujících k zefektivnění stylu výuky pedagoga; rozvojové aktivity pro práci se třídou

MŠ Újezd u Rosic-semináře na téma komunikace (s dětmi, rodiči, kolegy)

MŠ Rosice-metodická podpora pro práci speciálních pedagogů; nová školení a nové metody; semináře s tématy motivujících k zefektivnění stylu výuky pedagoga

ZŠ a MŠ Vysoké Popovice-nová školení a nové metody; semináře s tématy motivujících k zefektivnění stylu výuky pedagoga; rozvojové aktivity pro práci se třídou

MŠ Přibyslavice-nová školení a nové metody; pravidelné sdílení a výměna zkušeností; semináře s tématy motivujících k zefektivnění stylu výuky pedagoga

ZŠ Zbraslav-nová školení a nové metody; semináře na téma komunikace (s dětmi, rodiči, kolegy); rozvojové aktivity pro práci se třídou

MŠ Říčany-metodická podpora pro práci speciálních pedagogů; pravidelné sdílení a výměna zkušeností; semináře s tématy motivujících k zefektivnění stylu výuky pedagoga; rozvojové aktivity pro práci se třídou

MŠ Rudka-metodická podpora pro práci speciálních pedagogů; nová školení a nové metody; pravidelné sdílení a výměna zkušeností



ZŠ Veverské Knínice-pravidelné sdílení a výměna zkušeností; semináře na téma komunikace (s dětmi, rodiči, kolegy); rozvojové aktivity pro práci se třídou

ZŠ a MŠ Zastávka-nová školení a nové metody; pravidelné sdílení a výměna zkušeností; rozvojové aktivity pro práci se třídou

MŠ Zbýšov-bez odpovědi

ZŠ a MŠ Ostrovačice (1) - metodická podpora pro práci speciálních pedagogů; nová školení a nové metody; rozvojové aktivity pro práci se třídou

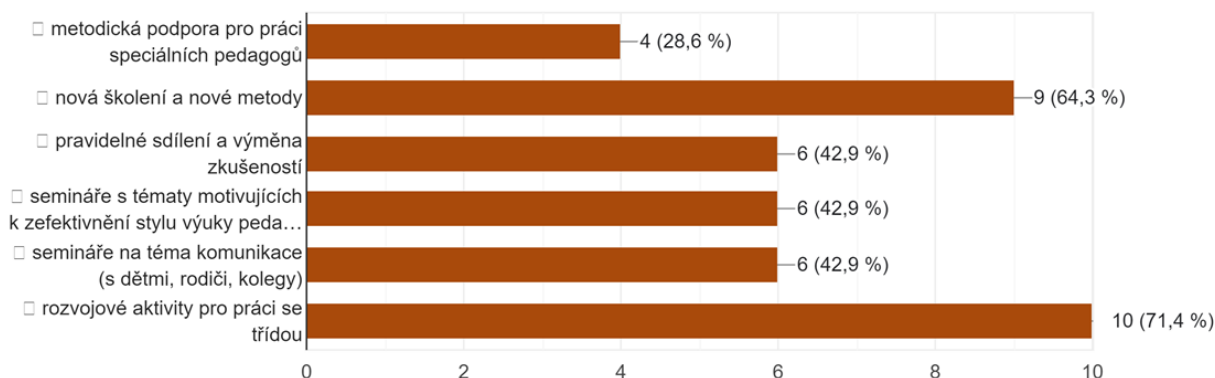
ZŠ a MŠ Ostrovačice (2) - semináře s tématy motivujících k zefektivnění stylu výuky pedagoga; semináře na téma komunikace (s dětmi, rodiči, kolegy); rozvojové aktivity pro práci se třídou

ZŠ Zbýšov-nová školení a nové metody; semináře na téma komunikace (s dětmi, rodiči, kolegy); rozvojové aktivity pro práci se třídou

ZUŠ Rosice-pravidelné sdílení a výměna zkušeností; semináře na téma komunikace (s dětmi, rodiči, kolegy); rozvojové aktivity pro práci se třídou

Jaké činnosti/aktivity by v této oblasti (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI) vedly ve vaší škole ke zlepšení?
(vyberte 3 z níže uvedených možností)

14 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

Shrnutí: Dle respondentů v zapojených školách do projektu by nejvíce vedly ke zlepšení v rámci rovných příležitostí rozvojové aktivity pro práci se třídou, nová školení a nové metody, pravidelné sdílení a výměna zkušeností, semináře s tématy motivujících k zefektivnění stylu výuky pedagoga a semináře na téma komunikace (s dětmi, rodiči, kolegy).



Které činnosti/aktivity by se mohly v této oblasti (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI) přispěním projektu MAP zlepšit?

MŠ Tetčice-podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.); podpora pro vytváření příležitostí k setkávání pedagogů s výměnou zkušeností; vytváření příležitostí pro zlepšení porozumění a spolupráce mezi asistentem a pedagogem

MŠ Újezd u Rosic-podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.); vytváření příležitostí pro zlepšení porozumění a spolupráce mezi asistentem a pedagogem

MŠ Rosice-podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.); podpora pro vytváření příležitostí k setkávání pedagogů s výměnou zkušeností; vytváření příležitostí pro zlepšení porozumění a spolupráce mezi asistentem a pedagogem

ZŠ a MŠ Vysoké Popovice-podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.); podpora pro vytváření příležitostí k setkávání pedagogů s výměnou zkušeností; finanční podpora pro zájmové kroužky

MŠ Přibyslavice-podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.); posílení v personální oblasti (asistent, školní psycholog); podpora pro vytváření příležitostí k setkávání pedagogů s výměnou zkušeností

ZŠ Zbraslav-podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.); posílení v personální oblasti (asistent, školní psycholog); finanční podpora pro zájmové kroužky

MŠ Říčany-podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.); posílení v personální oblasti (asistent, školní psycholog)

MŠ Rudka-podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.); posílení v personální oblasti (asistent, školní psycholog)

ZŠ Veverské Knínice-posílení v personální oblasti (asistent, školní psycholog); podpora pro vytváření příležitostí k setkávání pedagogů s výměnou zkušeností; vytváření příležitostí pro zlepšení porozumění a spolupráce mezi asistentem a pedagogem

ZŠ a MŠ Zastávka-podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.); posílení v personální oblasti (asistent, školní psycholog); vytváření příležitostí pro zlepšení porozumění a spolupráce mezi asistentem a pedagogem

MŠ Zbýšov-bez odpovědi

ZŠ a MŠ Ostrovačice (1) - podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.); finanční podpora pro zájmové kroužky; vytváření příležitostí pro zlepšení porozumění a spolupráce mezi asistentem a pedagogem

ZŠ a MŠ Ostrovačice (2) - podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.); posílení v personální oblasti (asistent, školní psycholog); vytváření příležitostí pro zlepšení porozumění a spolupráce mezi asistentem a pedagogem

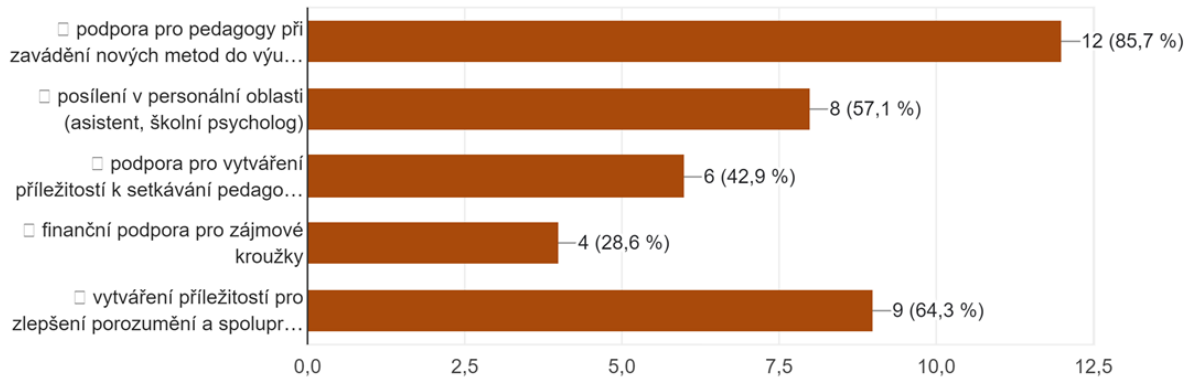
ZŠ Zbýšov-posílení v personální oblasti (asistent, školní psycholog); finanční podpora pro zájmové kroužky; vytváření příležitostí pro zlepšení porozumění a spolupráce mezi asistentem a pedagogem



ZUŠ Rosice-podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.);
podpora pro vytváření příležitostí k setkávání pedagogů s výměnou zkušeností

Které činnosti/aktivity by se mohly v této oblasti (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI) přispěním projektu MAP zlepšit? (vyberte 3 z níže uvedených možností)

14 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

Shrnutí: Do činnosti/aktivit v oblasti rovných příležitostí, kterým by mohl projekt MAP přispět ke zlepšení je podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.), vytváření příležitostí pro zlepšení porozumění a spolupráce mezi asistentem a pedagogem a posílení v personální oblasti (asistent, školní psycholog).



ENVIRONMENTÁLNÍ GRAMOTNOST

K čemu aktivity realizované v projektu MAP v rámci z oblasti ENVIRONMENTÁLNÍ nejvíce přispěly?

MŠ Tetčice-rozvoj vztahu dětí a žáků k přírodě a péči o zvířata; rozšíření znalostí dětí a žáků v oblasti farmaření

MŠ Újezd u Rosic-rozvoj vztahu dětí a žáků k přírodě a péči o zvířata; posílení a rozvoj emoční inteligence dětí a žáků

MŠ Rosice-rozvoj vztahu dětí a žáků k přírodě a péči o zvířata; rozšíření znalostí dětí a žáků v oblasti farmaření

ZŠ a MŠ Vysoké Popovice-rozvoj vztahu dětí a žáků k přírodě a péči o zvířata; posílení a rozvoj emoční inteligence dětí a žáků

MŠ Přibyslavice-rozvoj vztahu dětí a žáků k přírodě a péči o zvířata; rozšíření znalostí dětí a žáků v oblasti farmaření; posílení a rozvoj emoční inteligence dětí a žáků

ZŠ Zbraslav-rozvoj vztahu dětí a žáků k přírodě a péči o zvířata; posílení a rozvoj emoční inteligence dětí a žáků

MŠ Říčany-rozvoj vztahu dětí a žáků k přírodě a péči o zvířata; rozšíření znalostí dětí a žáků v oblasti farmaření; posílení a rozvoj emoční inteligence dětí a žáků

MŠ Rudka-rozvoj vztahu dětí a žáků k přírodě a péči o zvířata; posílení a rozvoj emoční inteligence dětí a žáků

ZŠ Veverské Knínice-rozvoj vztahu dětí a žáků k přírodě a péči o zvířata; posílení a rozvoj emoční inteligence dětí a žáků

ZŠ a MŠ Zastávka-rozvoj vztahu dětí a žáků k přírodě a péči o zvířata; zvýšení zájmu o kroužky v oblasti environmentální oblasti; posílení a rozvoj emoční inteligence dětí a žáků

MŠ Zbýšov-bez odpovědi

ZŠ a MŠ Ostrovačice (1) -rozvoj vztahu dětí a žáků k přírodě a péči o zvířata; rozšíření znalostí dětí a žáků v oblasti farmaření

ZŠ a MŠ Ostrovačice (2) -spolupráce mezi MŠ a ZŠ; posílení a rozvoj emoční inteligence dětí a žáků

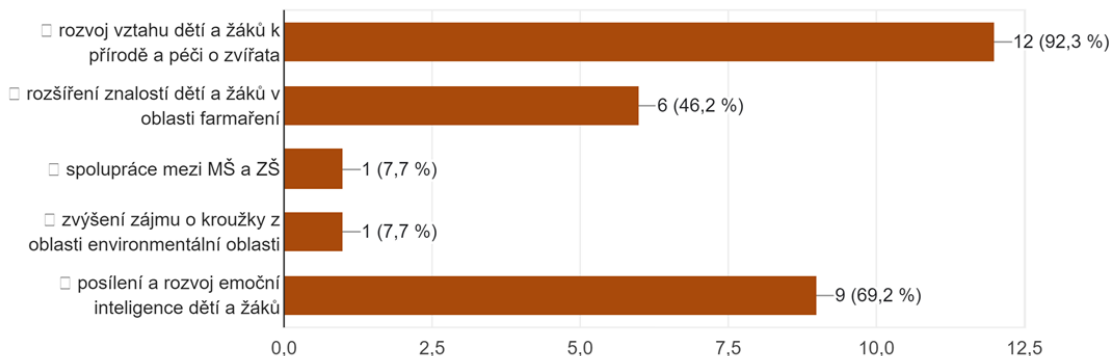
ZŠ Zbýšov-rozvoj vztahu dětí a žáků k přírodě a péči o zvířata; rozšíření znalostí dětí a žáků v oblasti farmaření

ZUŠ Rosice-bez odpovědi



K čemu aktivity realizované v projektu MAP v rámci ENVIRONMENTÁLNÍ oblasti nejvíce přispěly?
(vyberte 2 z níže uvedených možností)

13 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

Shrnutí: Nejvíce respondentů označilo odpověď, že aktivity realizované v projektu MAP v rámci environmentální gramotnosti nejvíce přispěly k rozvoji vztahu dětí a žáků k přírodě a péči o zvířata, posílení a rozvoj emoční inteligence dětí a žáků a rozšíření znalostí dětí a žáků v oblasti farmaření.

Jaké činnosti/aktivity by v této oblasti (ENVIRONMENT) vedly ve vaší škole ke zlepšení?

MŠ Tetčice-pravidelné sdílení a výměna zkušeností pedagogů, popř. i dětí; projektové dny na témata z oblasti environmentální (odpadové hospodářství, voda apod.)

MŠ Újezd u Rosic-pravidelné sdílení a výměna zkušeností pedagogů, popř. i dětí

MŠ Rosice-pravidelné sdílení a výměna zkušeností pedagogů, popř. i dětí; vzdělávací semináře/workshopy na téma péče o zvířata a životní prostředí

ZŠ a MŠ Vysoké Popovice-projektové dny na témata z oblasti environmentální (odpadové hospodářství, voda apod.); vzdělávací semináře/workshopy na téma péče o zvířata a životní prostředí

MŠ Přibyslavice-pravidelné sdílení a výměna zkušeností pedagogů, popř. i dětí; vzdělávací semináře/workshopy na téma péče o zvířata a životní prostředí

ZŠ Zbraslav-projektové dny na témata z oblasti environmentální (odpadové hospodářství, voda apod.); přírodovědné kroužky

MŠ Říčany-projektové dny na témata z oblasti environmentální (odpadové hospodářství, voda apod.); vzdělávací semináře/workshopy na téma péče o zvířata a životní prostředí

MŠ Rudka-pravidelné sdílení a výměna zkušeností pedagogů, popř. i dětí; projektové dny na témata z oblasti environmentální (odpadové hospodářství, voda apod.)



ZŠ Veverské Knínice-projektové dny na témata z oblasti environmentální (odpadové hospodářství, voda apod.); přírodovědné kroužky

ZŠ a MŠ Zastávka-pravidelné sdílení a výměna zkušeností pedagogů, popř. i dětí; projektové dny na témata z oblasti environmentální (odpadové hospodářství, voda apod.); vzdělávací semináře/workshopy na téma péče o zvířata a životní prostředí

MŠ Zbýšov-bez odpovědi

ZŠ a MŠ Ostrovačice (1) - projektové dny na témata z oblasti environmentální (odpadové hospodářství, voda apod.); přírodovědné kroužky

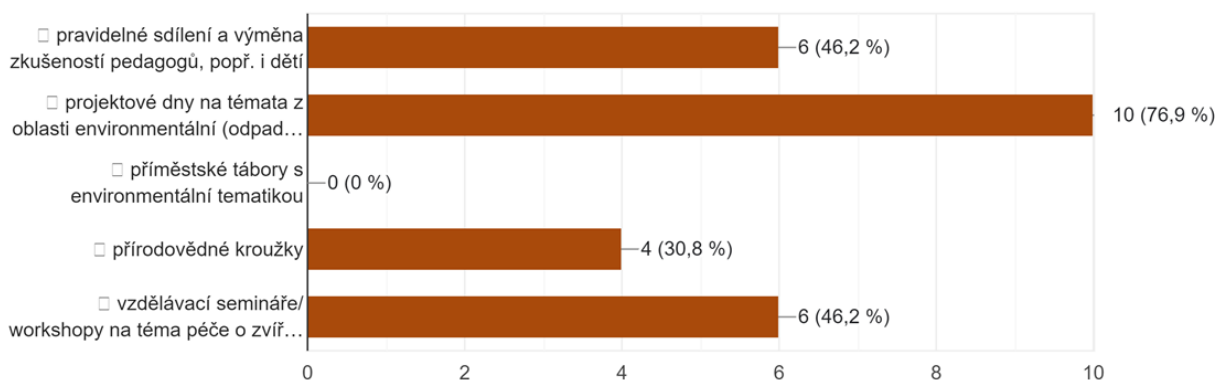
ZŠ a MŠ Ostrovačice (2) - projektové dny na témata z oblasti environmentální (odpadové hospodářství, voda apod.); vzdělávací semináře/workshopy na téma péče o zvířata a životní prostředí

ZŠ Zbýšov-projektové dny na témata z oblasti environmentální (odpadové hospodářství, voda apod.); přírodovědné kroužky

ZUŠ Rosice-bez odpovědi

Jaké činnosti/aktivity by v této oblasti (ENVIRONMENT) vedly ve vaší škole ke zlepšení? (vyberte 2 z níže uvedených možností)

13 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

Shrnutí: Dle respondentů v zapojených školách do projektu by nejvíce vedly ke zlepšení v rámci environmentální gramotnosti projektové dny na témata z oblasti environmentální (odpadové hospodářství, voda apod.), pravidelné sdílení a výměna zkušeností pedagogů, popř. i dětí a vzdělávací semináře/workshopy na téma péče o zvířata a životní prostředí.



Které činnosti/aktivity by se mohly v této oblasti (ENVIRONMENT) přispěním projektu MAP zlepšit?

MŠ Tetčice-zajištění vzdělávacích seminářů/workshopů; pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení

MŠ Újezd u Rosic-pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení

MŠ Rosice-podpora pro vytváření příležitostí k setkávání pedagogů s výměnou zkušeností; zajištění vzdělávacích seminářů/workshopů

ZŠ a MŠ Vysoké Popovice-finanční podpora pro zájmové kroužky nebo příměstské tábory; pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení

MŠ Příbravice-podpora pro vytváření příležitostí k setkávání pedagogů s výměnou zkušeností; pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení

ZŠ Zbraslav-finanční podpora pro zájmové kroužky nebo příměstské tábory; pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení

MŠ Říčany-zajištění vzdělávacích seminářů/workshopů; pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení

MŠ Rudka-zajištění vzdělávacích seminářů/workshopů; pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení

ZŠ Veverské Knínice-podpora pro vytváření příležitostí k setkávání pedagogů s výměnou zkušeností; zajištění vzdělávacích seminářů/workshopů

ZŠ a MŠ Zastávka-podpora pro vytváření příležitostí k setkávání pedagogů s výměnou zkušeností; zajištění vzdělávacích seminářů/workshopů; pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení

MŠ Zbýšov-bez odpovědi

ZŠ a MŠ Ostrovačice (1) - finanční podpora pro zájmové kroužky nebo příměstské tábory; pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení

ZŠ a MŠ Ostrovačice (2) - zajištění vzdělávacích seminářů/workshopů; pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení

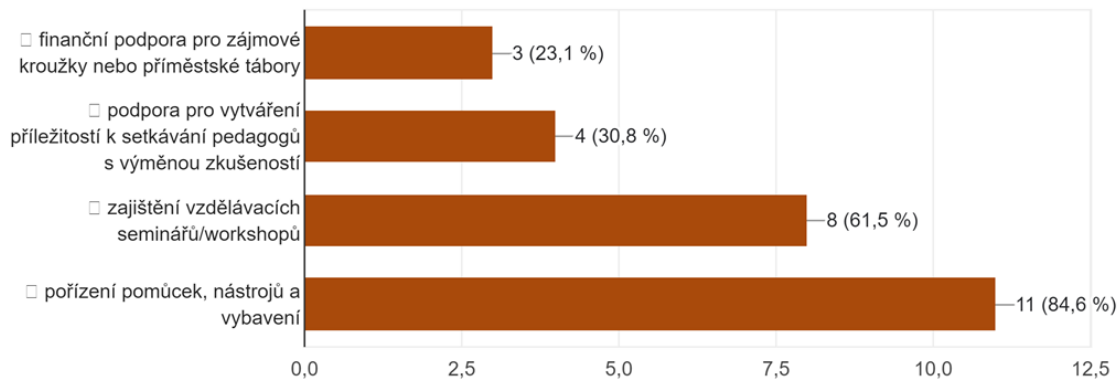
ZŠ Zbýšov-zajištění vzdělávacích seminářů/workshopů; pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení

ZUŠ Rosice-bez odpovědi



Které činnosti/aktivity by se mohly v této oblasti (ENVIRONMENT) přispěním projektu MAP zlepšit? (vyberte 2 z níže uvedených možností)

13 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

Shrnutí: Do činnosti/aktivit v oblasti environmentální gramotnosti, kterým by mohl projekt MAP přispět ke zlepšení je pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení, zajištění vzdělávacích seminářů/workshopů a podpora pro vytváření příležitostí k setkávání pedagogů s výměnou zkušeností.



FINANČNÍ GRAMOTNOST

K čemu aktivity realizované v projektu MAP v rámci z oblasti FINANCOVÁNÍ nejvíce přispěly?

MŠ Tetčice-profesní vzdělávání; rozvoj finanční gramotnosti žáků

MŠ Újezd u Rosic-profesní vzdělávání

MŠ Rosice-profesní vzdělávání; začlenění nových metod, nástrojů a poznatků do výuky

ZŠ a MŠ Vysoké Popovice-profesní vzdělávání; začlenění nových metod, nástrojů a poznatků do výuky

MŠ Přibyslavice-profesní vzdělávání; začlenění nových metod, nástrojů a poznatků do výuky

ZŠ Zbraslav-rozvoj finanční gramotnosti žáků; začlenění nových metod, nástrojů a poznatků do výuky

MŠ Říčany-začlenění nových metod, nástrojů a poznatků do výuky

MŠ Rudka-profesní vzdělávání; začlenění nových metod, nástrojů a poznatků do výuky

ZŠ Veverské Knínice-rozvoj finanční gramotnosti žáků; začlenění nových metod, nástrojů a poznatků do výuky

ZŠ a MŠ Zastávka-profesní vzdělávání; začlenění nových metod, nástrojů a poznatků do výuky; rozvoj finanční gramotnosti žáků; začlenění nových metod, nástrojů a poznatků do výuky

MŠ Zbýšov-bez odpovědi

ZŠ a MŠ Ostrovačice (1) - rozvoj finanční gramotnosti žáků; začlenění nových metod, nástrojů a poznatků do výuky

ZŠ a MŠ Ostrovačice (2) - rozvoj finanční gramotnosti žáků; začlenění nových metod, nástrojů a poznatků do výuky

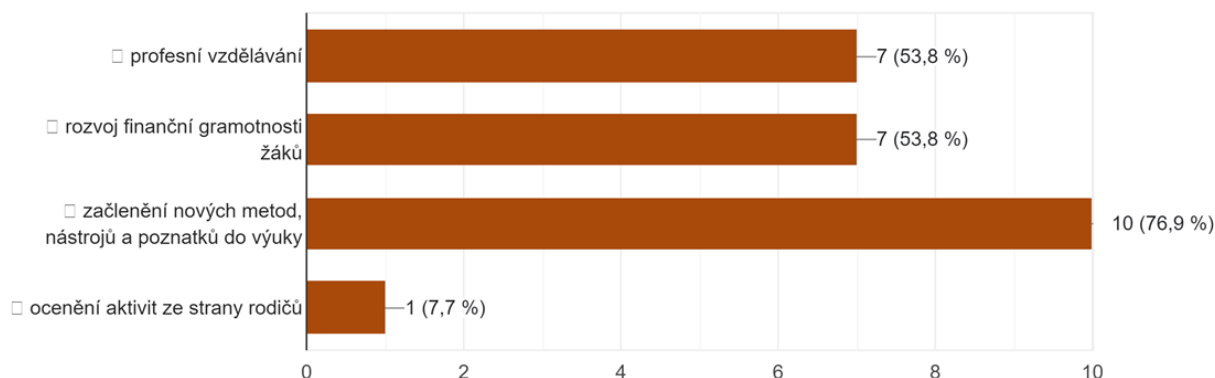
ZŠ Zbýšov-rozvoj finanční gramotnosti žáků; ocenění aktivit ze strany rodičů

ZUŠ Rosice-bez odpovědi



K čemu aktivity realizované v projektu MAP v rámci z oblasti FINANCOVÁNÍ nejvíce přispěly?
(vyberte 2 z níže uvedených možností)

13 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

Shrnutí: Nejvíce respondentů označilo odpověď, že aktivity realizované v projektu MAP v rámci finanční gramotnosti nejvíce přispěly k začlenění nových metod, nástrojů a poznatků do výuky, profesní vzdělávání, rozvoj finanční gramotnosti žáků.

Jaké činnosti/aktivity by v této oblasti (FINANCOVÁNÍ) vedly ve vaší škole ke zlepšení?

MŠ Tetčice-semináře a novinky z oblasti financování ve vztahu ke školství; tematicky související nástroje, aktivity a hry ve třídě

MŠ Újezd u Rosic-tematicky související nástroje, aktivity a hry ve třídě

MŠ Rosice-projektové dny na témata z finanční oblasti (půjčky, inflace apod.); semináře a novinky z oblasti financování ve vztahu ke školství

ZŠ a MŠ Vysoké Popovice-semináře a novinky z oblasti financování ve vztahu ke školství; tematicky související nástroje, aktivity a hry ve třídě

MŠ Přibyslavice-semináře a novinky z oblasti financování ve vztahu ke školství; tematicky související nástroje, aktivity a hry ve třídě

ZŠ Zbraslav-projektové dny na témata z finanční oblasti (půjčky, inflace apod.); tematicky související nástroje, aktivity a hry ve třídě

MŠ Říčany-semináře a novinky z oblasti financování ve vztahu ke školství

MŠ Rudka-semináře a novinky z oblasti financování ve vztahu ke školství; tematicky související nástroje, aktivity a hry ve třídě

ZŠ Veverské Knínice-projektové dny na témata z finanční oblasti (půjčky, inflace apod.); semináře a novinky z oblasti financování ve vztahu ke školství



ZŠ a MŠ Zastávka-spolupráce s finančními institucemi nebo odborníky; semináře a novinky z oblasti financování ve vztahu ke školství; tematicky související nástroje, aktivity a hry ve třídě

MŠ Zbýšov-bez odpovědi

ZŠ a MŠ Ostrovačice (1) - projektové dny na témata z finanční oblasti (půjčky, inflace apod.); semináře a novinky z oblasti financování ve vztahu ke školství

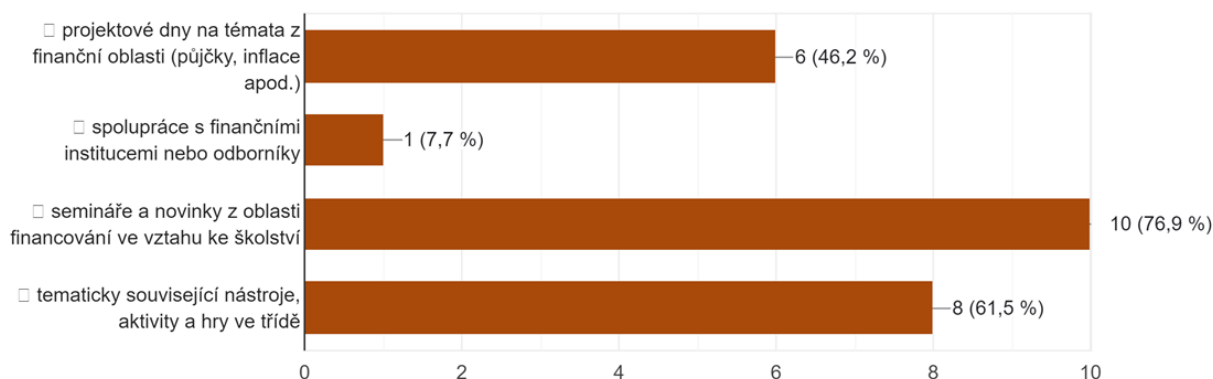
ZŠ a MŠ Ostrovačice (2) - projektové dny na témata z finanční oblasti (půjčky, inflace apod.); tematicky související nástroje, aktivity a hry ve třídě

ZŠ Zbýšov-projektové dny na témata z finanční oblasti (půjčky, inflace apod.); semináře a novinky z oblasti financování ve vztahu ke školství

ZUŠ Rosice-bez odpovědi

Jaké činnosti/aktivity by v této oblasti (FINANCOVÁNÍ) vedly ve vaší škole ke zlepšení? (vyberte 2 z níže uvedených možností)

13 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

Shrnutí: Dle respondentů v zapojených školách do projektu by nejvíce vedly ke zlepšení v rámci finanční gramotnosti semináře a novinky z oblasti financování ve vztahu ke školství, tematicky související nástroje, aktivity a hry ve třídě a projektové dny na témata z oblasti finanční oblasti (půjčky, inflace apod.).

Které činnosti/aktivity by se mohly v této oblasti (FINANCOVÁNÍ) přispěním projektu MAP zlepšit?

MŠ Tetčice-zajištění vzdělávacích seminářů/workshopů; pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení

MŠ Újezd u Rosic-pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení



MŠ Rosice-zajištění vzdělávacích seminářů/workshopů; podpora pro vytváření příležitostí k setkávání pedagogů s výměnou zkušeností

ZŠ a MŠ Vysoké Popovice-zajištění vzdělávacích seminářů/workshopů; pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení

MŠ Příbyslavice-pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení; podpora pro vytváření příležitostí k setkávání pedagogů s výměnou zkušeností

ZŠ Zbraslav-zajištění vzdělávacích seminářů/workshopů; pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení

MŠ Říčany-spolupráce s finančními institucemi nebo odborníky

MŠ Rudka-zajištění vzdělávacích seminářů/workshopů; pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení

ZŠ Veverské Knínice-zajištění vzdělávacích seminářů/workshopů; spolupráce s finančními institucemi nebo odborníky

ZŠ a MŠ Zastávka-zajištění vzdělávacích seminářů/workshopů; pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení; podpora pro vytváření příležitostí k setkávání pedagogů s výměnou zkušeností

MŠ Zbýšov-bez odpovědi

ZŠ a MŠ Ostrovačice (1) - zajištění vzdělávacích seminářů/workshopů; pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení

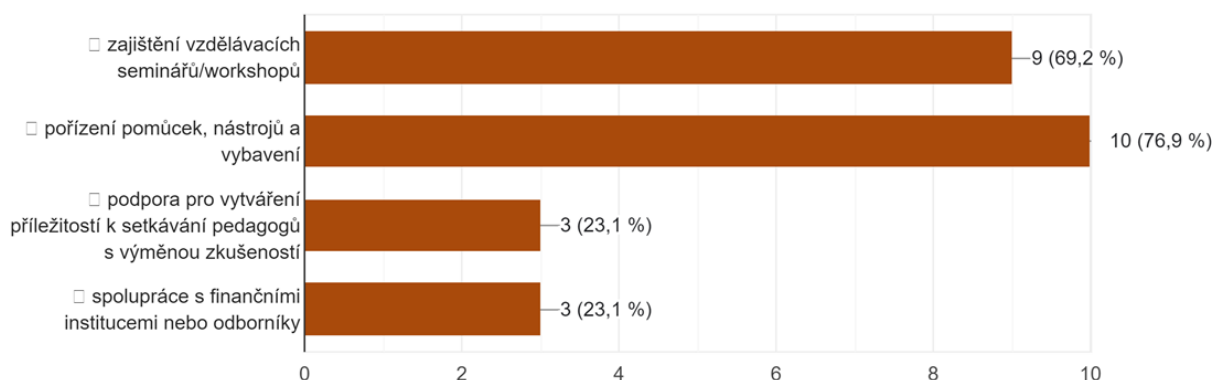
ZŠ a MŠ Ostrovačice (2) - pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení; spolupráce s finančními institucemi nebo odborníky

ZŠ Zbýšov-zajištění vzdělávacích seminářů/workshopů; pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení

ZUŠ Rosice-bez odpovědi

Které činnosti/aktivity by se mohly v této oblasti (FINANCOVÁNÍ) přispěním projektu MAP zlepšit?
(vyberte 2 z níže uvedených možností)

13 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Shrnutí: Do činnosti/aktivit v oblasti finanční gramotnosti, kterým by mohl projekt MAP přispět ke zlepšení je pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení a zajištění vzdělávacích seminářů/workshopů.